**Автор-составитель: Соловьева О.Ю.,**

профессор кафедры управления развитием общего образования

ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»

**ЛЕКЦИЯ**

**Тема:** Основы законодательства Российской Федерации в области образования (2 часа)

**Основное содержание**

# Глава 1. Основы школьного законодательства.

***Из конституции Российской Федерации***

***Основные положения “Закона об образовании”***

**Дополнительное содержание**

**Глава 2. Приоритеты государственной политики в системе образования на период до 2020 года.**

# Глава 1. Основы школьного законодательства.

***Из конституции Российской Федерации***

В статье 43 законодательно закреплены следующие права граждан Российской Федерации:

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионально образования в государственных илимуниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее

образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении ина предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их

заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные

образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и

самообразования.

***Основные положения “Закона об образовании”***

В законе Российской Федерации “Об образовании” содержаться те основные

принципы и положения, на основе которых будет строиться и стратегия и тактикареализации законодательно закрепленных идей развития образования в России.

Эти положения обращены одновременно к обществу, к самой системе образования,к личности и обеспечивают как “внешние” социально-педагогические условия развития системы образования, так и “внутренние” собственно педагогические условия ее полноценной жизнедеятельности.

К ним относятся: гуманистический характер образования; приоритет

общечеловеческих ценностей; свободное развитие личности; общедоступность образования; бесплатность общего образования; всесторонняя защита потребителя образования. Особое значение в управлении функционированием и развитием школы имеют сохраненные единства федерального, культурного и образовательного пространства; свобода и плюрализм в образовании; открытость образования;

демократический, государственно-общественный характер управленияобразованием;

светский характер образования в государственно-муниципальныхобразовательных учреждениях;

получение образования на родном языке;

связь образования с национальными и региональными культурами и традициями;

преемственность образовательных программ; вариативность образования;

разграничение компетенций субъектов системы.

Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является общее среднее образование, включающее средние образовательные школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии, лицеи, вечерние школы, образовательные учреждения интернатного типа, специальные школы для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, внешкольные образовательные учреждения.

Главными задачами общеобразовательных учебных заведений являются: создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; выработка научного мировоззрения; освоениеучащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде и приемов самостоятельной деятельности.

Существующие проблемы в успешном решении стоящих перед школой задач

обусловлены рядом противоречий, которые в значительной степени связаны с существенными изменениями концепции развития нашего общества, с вхождением в рыночные отношения, происходящими изменениями в ценностных ориентациях,образовательных и деятельностных потребностях человека. В этой связи особуютревогу вызывает состояние здоровья детей и подростков. На 10 000 тысяччеловек населения отмечалось 6500 случаев заболеваний школьников. Поэкспертной оценке ведущих педагогов в нашей стране только 35-45% учащихся старших классов способны освоить программу общеобразовательной школы по всем предметам. Из поступивших в 1-й класс примерно 27-30% детей отставало винтеллектуальном развитии. Объективно возникает необходимость создания различных форм компенсирующего обучения и охраны здоровья детей.

Современная школа развивается в условиях рынка, новых экономических

отношений. Закон об образовании, специфические условия материального

обеспечения требуют от руководителей школ принципиально новых подходов к управлению школой. Нужно разобраться, в чем сущность современной школы, современного уровня руководства.

Прежде всего “Закон об образовании” требует установления стандарта

образования. Это необходимо в условиях многопрофильного и разноуровневого среднего образования, чтобы обеспечить эквивалентное среднее образование выпускников всех типов средних учебных заведений. Стандарт образования представляет собой содержательное ядро образования, включающее в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего общего образования.

Ниже приведены некоторые статьи из “Закона об образовании”.

**Статья 1. Государственная политика в области образования**

Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная программа развития образования, утверждаемая федеральным законом. Федеральная программа развития образования разрабатывается на конкурсной основе. Конкурс объявляется Правительством Российской Федерации.

Доклад Правительства Российской Федерации о ходе реализации Федеральной программы развития образования ежегодно представляется палатам Федерального Собрания Российской Федерации и публикуется в официальном печатном органе.

В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

**Статья 2. Принципы государственной политики в области образования**

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих

ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2. единство федерального культурного и образовательного пространства.

Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных

культурных традиций и особенностей в условиях многонационального

государства;

3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к

уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4. светский характер образования в государственных и муниципальных

образовательных учреждениях;

5. свобода и плюрализм в образовании;

6. демократический, государственно-общественный характер управления

образованием. Автономность образовательных учреждений.

**Статья 3. Законодательство Российской Федерации в области образования**

Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, настоящий Федеральный закон, принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования. Федеральные законы в области образования, включая настоящий Закон: разграничивают компетенцию и ответственность в области образования Федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации; регулируют в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами

Российской Федерации. В этой части федеральные законы в области образования являются законами прямого действия и применяются на всей территории Российской Федерации; вводят общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов Российской Федерации и в соответствии с которыми последние осуществляют собственное правовое регулирование в области образования.

Субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты, не противоречащие федеральным законам в области образования.

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования не могут ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с законодательством Российской Федерации в области образования.

Физические и юридические лица, нарушившие законодательство Российской

Федерации в области образования, несут ответственность в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации.

**Статья 5. Государственные гарантии прав граждан**

**Российской Федерации в области образования**

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения

образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья,социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания

системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и после вузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных

учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих

образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину

государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательномучреждении соответствующих типа и вида.

В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальнойпомощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание впериод получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Государство оказывает содействие в получении образования гражданами,

проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

**Статья 6. Язык (языки) обучения**

Общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом РСФСР "О языках народов РСФСР".

Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения. Государство в соответствии с международными договорами Российской Федерации оказывает содействие представителям народов Российской Федерации,

проживающим вне ее территории, в получении ими основного общего образования на родном языке.

Во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, за исключением дошкольных, изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется государственными образовательными стандартами.

Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской

Федерации регулируются законодательством этих республик.

Государство оказывает содействие в подготовке специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов Российской Федерации, не имеющихсвоей государственности.

**Статья 7. Государственные образовательные стандарты**

В Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. При реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ установлены специальные государственные образовательные стандарты.

Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется Правительством Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Государственный образовательный стандарт основного общего образования

устанавливается федеральным законом.

Государственные образовательные стандарты разрабатываются на конкурсной основе и уточняются на той же основе не реже одного раза в десять лет. Конкурс объявляется Правительством Российской Федерации.

Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм полученияобразования.

**Глава II. Система образования**

**Статья 8. Понятие системы образования**

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сетиреализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

**Статья 9. Образовательные программы**

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- общеобразовательные (основные и дополнительные);

- профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в государственных и муниципальных образовательных учреждениях определяются настоящим Законом и (или) типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов или соответствующим государственным образовательным стандартом.

**Статья 11. Учредитель (учредители) образовательного учреждения**

Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

· органы государственной власти, органы местного самоуправления;

· отечественные и иностранные организации всех форм собственности, ихобъединения (ассоциации и союзы);

· отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

· общественные и религиозные организации (объединения),

зарегистрированные на территории Российской Федерации;

· граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

Отношения между учредителем и образовательным учреждением определяютсядоговором, заключенным между ними в соответствии с законодательствомРоссийской Федерации.

**Статья 11.1. Негосударственные образовательные организации**

Негосударственные образовательные организации могут создаваться в

организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским

законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций.

Деятельность негосударственных образовательных организаций в части, не

урегулированной настоящим Законом, регулируется законодательством РоссийскойФедерации.

**Статья 12. Образовательные учреждения**

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательное учреждение является юридическим лицом.

Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений).

Действие законодательства Российской Федерации в области образования

распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

К образовательным относятся учреждения следующих типов: дошкольные;

общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего общего образования); учреждения начального профессионального, среднего

профессионального, высшего профессионального и послевузовского

профессионального образования; учреждения дополнительного образования

взрослых; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); учреждения дополнительного образования детей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.

Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория

образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и

направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.

Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения могут по его доверенности осуществлять полностью или частично правомочия юридического лица, в том числе иметь самостоятельный баланс и собственные счета в банковских и других кредитных организациях.

Образовательные учреждения вправе образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений). Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в

соответствии со своими уставами. Порядок регистрации и деятельности указанных образовательных объединений регулируется законом.

Права и обязанности учреждений дополнительного образования, предусмотренные

законодательством Российской Федерации, распространяются и на общественные организации (объединения), основной уставной целью которых является образовательная деятельность, только в части реализации ими дополнительных образовательных программ.

**Статья 13. Устав образовательного учреждения**

В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус

образовательного учреждения; учредитель; организационно-правовая форма

образовательного учреждения; цели образовательного процесса, типы и виды

реализуемых образовательных программ; основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе: язык (языки), на котором ведутсяобучение и воспитание; порядок приема обучающихся, воспитанников;

продолжительность обучения на каждом этапе обучения; порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников; система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения; режим занятий обучающихся, воспитанников; наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления (на договорной основе); порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей); структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, в том числе в части: использования объектов собственности, закрепленных учредителем за образовательным учреждением; финансирования и материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения; источников и порядка формирования собственности образовательного учреждения; осуществления предпринимательской

деятельности; порядок управления образовательным учреждением, в том числе:

компетенция учредителя; структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;

порядок комплектования работников образовательного учреждения и

условия оплаты их труда; порядок изменения устава образовательного

учреждения; порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения;

права и обязанности участников образовательного процесса; перечень видов

локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Устав гражданского образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается им самостоятельно и утверждается его учредителем.

При необходимости регламентации указанных в настоящей статье сторон

деятельности образовательного учреждения иными локальными актами последние подлежат регистрации в качестве дополнений к уставу образовательного

учреждения.

**Статья 14. Общие требования к содержанию образования**

Содержание образования должно обеспечивать:

· адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

· формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

· интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

· формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

· воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ.

Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и

задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

**Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении

регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной

программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно. Государственные

органы управления образованием обеспечивают разработку примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и объективный контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования обеспечиваются государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Применение методов физического и психического насилия по отношению к

обучающимся, воспитанникам не допускается. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

**Статья 16. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения**

Порядок приема граждан в образовательные учреждения в части, не

урегулированной настоящим Законом, определяется учредителем и закрепляется в уставе образовательного учреждения.

Учредитель устанавливает порядок приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, обеспечивающий прием всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

**Статья 17. Реализация общеобразовательных программ**

Общеобразовательные программы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают обучение в форме семейного

образования. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению органа управления образовательного учреждения.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

**Статья 19. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование**

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням

образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное)общее образование.

Возраст, с которого допускается прием граждан, и продолжительность их

обучения на каждой ступени образования определяются уставом образовательного учреждения. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация являются обязательными.

Требование обязательности основного общего образования применительно к

конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста пятнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения - восемнадцать лет.

По согласию родителей (законных представителей) и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения им основного общего образования.

По решению органа управления образовательного учреждения за совершение

противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста четырнадцати лет.

Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(законных представителей), принимается с согласия органов опеки ипопечительства.

**Статья 27. Документы об образовании**

Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации в соответствии с лицензией. Форма документов определяется самим образовательным учреждением. Указанные документы заверяются печатью образовательного учреждения.

Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и

реализующие общеобразовательные (за исключением дошкольных) и

профессиональные образовательные программы, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

**Глава III. Управление системой образования**

**Статья 28. Компетенция Российской Федерации в области образования**

В области образования ведению Российской Федерации в лице ее федеральных органов государственной власти и органов управления образованием подлежат:

1. формирование и осуществление федеральной политики в области образования;

2. правовое регулирование отношений в области образования в пределах

своей компетенции;

3. разработка и реализация федеральных и международных программ развития образования с учетом социально-экономических, демографических и других условий и особенностей, в том числе вопросы содействия организации образования на языках народов Российской Федерации в иных государствах;

4. формирование федеральных государственных органов управления

образованием, а также ведомственных органов управления образованием и

руководство ими, назначение руководителей этих органов;

5. согласование назначений руководителей образовательных учреждений

федерального подчинения, если иное не предусмотрено законом и типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов;

6. установление порядка создания, реорганизации и ликвидации

образовательных учреждений;

7. установление перечней профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование;

8. создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений

федерального подчинения, аттестация и государственная аккредитация

образовательных учреждений, создание независимой от органов управления

образованием государственной системы аттестационно-диагностических центров (государственной аттестационной службы);

9. организация и координация материально-технического обеспечения

Федеральной программы развития образования и иных целевых федеральных

программ в области образования;

10. разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях;

11. установление порядка лицензирования, аттестации и государственной

аккредитации образовательных учреждений;

12. установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и работников органов управления образованием;

13. регулирование трудовых отношений, установление норм труда и федеральных нормативов его оплаты в образовательных учреждениях;

14. установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов и эквивалентности документов об образовании на территории Российской Федерации, нострификация на территории Российской Федерации документов об образовании иностранных государств;

15. ежегодное установление доли федерального дохода, направляемой на

финансирование образования. Формирование федерального бюджета в части

расходов на образование, федеральных фондов развития образования;

16. установление: налоговых льгот, стимулирующих развитие образования;

федеральных нормативов финансирования образования обучающихся, воспитанников;

порядка финансирования образовательных учреждений; обязательных на территории Российской Федерации минимальных размеров ставок заработной платы и должностных окладов работников образовательных учреждений, соответствующих профессионально-квалификационных групп и работников государственных органов управления образованием; льгот различным категориям обучающихся,

воспитанников образовательных учреждений и педагогических работников

государственных и муниципальных образовательных учреждений, а также видов и норм материального обеспечения указанных обучающихся, воспитанников и педагогических работников; порядка предоставления гражданам и погашения ими личного государственного образовательного кредита; образовательного ценза педагогических работников; федеральных требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

17. прямое финансирование образовательных учреждений федерального подчинения, если иной порядок не предусмотрен типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов;

18. информационное и научно-методическое обеспечение системы образования, разработка в пределах своей компетенции примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин, организация издания учебной литературы и производства учебных пособий. Создание единой для Российской Федерации системы информации в области образования;

19. организация федеральной системы подготовки и переподготовки

педагогических работников и работников государственных органов управленияобразованием;

20. контроль исполнения законодательства Российской Федерации в области

образования и федеральных компонентов государственных образовательных

стандартов;

21. установление и присвоение государственных наград и почетных званий

работникам образования;

22. издание нормативных документов в пределах своей компетенции;

**Статья 29. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования**

В ведении субъектов Российской Федерации в области образования находятся:

1. определение и осуществление политики в области образования, не

противоречащей политике Российской Федерации в области образования;

2. законодательство субъектов Российской Федерации в области образования;

3. определение особенностей порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансирования образовательных учреждений;

4. осуществление федеральной политики в области образования, финансовое подкрепление государственных гарантий доступности и обязательности основного общего образования путем выделения субвенций местным бюджетам;

5. разработка и реализация республиканских, региональных программ

развития образования, в том числе международных, с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных,

демографических и других особенностей;

6. формирование государственных органов управления образованием и

руководство ими, назначение руководителей этих органов (по согласованию с федеральными органами управления образованием);

7. создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений

соответствующего подчинения, лицензирование образовательных учреждений, за исключением лицензирования на право ведения образовательной деятельности по программам высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

8. установление национально-региональных компонентов государственных

образовательных стандартов;

9. формирование бюджетов субъектов Российской Федерации в части расходов на образование и соответствующих фондов развития образования;

10. установление местных налогов и сборов на цели образования;

11. установление республиканских, региональных нормативов финансирования образования;

12. организация финансирования местных органов управления образованием и образовательных учреждений, оказание им посреднических услуг в части

материально-технического обеспечения;

13. установление дополнительных к федеральным требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраныздоровья обучающихся, воспитанников, оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

14. установление дополнительных к федеральным льгот обучающимся,

воспитанникам и педагогическим работникам образовательных учреждений, также видов и норм материального обеспечения указанных обучающихся,

воспитанников и педагогических работников;

15. информационное обеспечение в пределах своей компетенции образовательных учреждений, организация издания учебной литературы, разработка примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин;

16. организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации

педагогических работников;

17. обеспечение соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования и контроль исполнения государственных образовательных стандартов;

18. издание нормативных документов в пределах своей компетенции.

**Статья 49. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием**

1. Государство в лице уполномоченных государственных органов управления образованием в случае некачественной подготовки выпускников аккредитованным образовательным учреждением вправе предъявить данному образовательному учреждению иск по возмещению дополнительных затрат на переподготовку этих выпускников в других образовательных учреждениях.

2. Основанием для предъявления иска является рекламация

государственной аттестационной службы на качество подготовки обучающихся. Иск подлежит рассмотрению в суде по месту нахождения (регистрации) образовательного учреждения в двухмесячный срок. Решение суда данной инстанции является окончательным.

**Глава V. Социальные гарантии реализации прав граждан**

**на образование**

**Статья 50. Права и**

**социальная защита обучающихся, воспитанников**

1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного

учреждения определяются уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

2. Совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

3. Граждане, получившие образование в неаккредитованных образовательных учреждениях в форме семейного образования и самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных

образовательных учреждениях соответствующего типа.

4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта и формы участия обучающихся в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

5. Граждане Российской Федерации имеют право на получение впервые

бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов.

6. В образовательных учреждениях содержание и обучение детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей),

осуществляются на основе полного государственного обеспечения.

7. Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления

образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения(классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение,социальную адаптацию и интеграцию в общество. Дети и подростки с отклонениями

в развитии направляются в указанные образовательные учреждения органамиуправления образованием только с согласия родителей (законных представителей)по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

8. Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением,

достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитанияи обучения и требующих специального педагогического подхода, создаютсяспециальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку.Направление таких подростков в эти образовательные учреждения

осуществляется только по решению суда.

9. Органы государственной власти и органы управления образованием могут

создавать нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей,

подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

10. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных

учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей

(законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной

программой, запрещается.

11. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные,

общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а

также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и

участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

12. В случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или

образовательного учреждения начального профессионального образования орган

управления образованием, которому подведомственно данное образовательное

учреждение, обеспечивает перевод обучающихся, воспитанников с согласия

родителей (законных представителей) в другие образовательные учреждения

соответствующего типа.

13. Государство обеспечивает создание механизма социальной защиты детей и

подростков, квотирование рабочих мест на предприятиях для трудоустройства

выпускников, детей-сирот, детей с отклонениями в развитии и поведении;

разрабатывает и осуществляет целевые программы по обеспечению защиты прав,

охраны жизни и здоровья детей, защиты детей от всех форм дискриминации.

**Статья 51. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников**

1. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и

укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

2. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников

определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций,

согласованных с органами здравоохранения.

3. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются

оздоровительные образовательные учреждения, в том числе санаторного типа.

Учебные занятия для таких детей могут проводиться образовательными

учреждениями на дому или в лечебных учреждениях.

4. Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить

периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за

счет средств учредителя.

5. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников образовательного

учреждения обеспечивают органы здравоохранения. Образовательное учреждение

обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы

медицинских работников.

6. Расписание занятий в образовательном учреждении должно предусматривать

перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся,

воспитанников.

7. Организация питания в образовательном учреждении возлагается органами

местного самоуправления на образовательные учреждения и организации

общественного питания. В образовательном учреждении должно быть

предусмотрено помещение для питания обучающихся, воспитанников.

Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха

обучающихся, воспитанников образовательных учреждений несут должностные

лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством

Российской Федерации и уставом данного образовательного учреждения.

**Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до

получения последними основного общего образования имеют право выбирать Формы

обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы

ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны

выполнять устав образовательного учреждения.

3. Родители (законные представители) имеют право дать ребенку

начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в

семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе

обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных

представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

**Статья 53. Занятие педагогической деятельностью**

1. Порядок комплектования работников образовательных учреждений

регламентируется их уставами.

К педагогической деятельности в образовательных учреждениях допускаются лица,

имеющие образовательный ценз, который определяется типовыми положениями об

образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

2. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не

допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским

показаниям, а также лица, которые имели судимость за определенные

преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов

преступлений устанавливаются законом.

**Статья 54. Оплата труда работников образовательных учреждений**

Заработная плата и должностной оклад работнику образовательного учреждения

выплачиваются за выполнение им функциональных обязанностей и работ,

предусмотренных трудовым договором (контрактом). Выполнение работником

образовательного учреждения других работ и обязанностей оплачивается по

дополнительному договору, за исключением случаев, предусмотренных

законодательством Российской Федерации.

Размер средней ставки заработной платы и должностного оклада педагогических

работников образовательных учреждений устанавливается на уровне: для

педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава

образовательных учреждений высшего профессионального образования - в два раза

превышающем уровень средней заработной платы работников промышленности в

Российской Федерации;

для учителей и других педагогических работников - не ниже средней

заработной платы работников промышленности в Российской Федерации;

для иных работников образовательных учреждений - средней заработной платы

аналогичных категорий работников промышленности в Российской Федерации.

**Статья 55. Права работников образовательных**

**учреждений, их социальные гарантии и льготы**

Работники образовательных учреждений имеют право на участие в управлении

образовательным учреждением, на защиту своей профессиональной чести и

достоинства.

Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения

могут быть преданы гласности только с согласия заинтересованного

педагогического работника образовательного учреждения, за исключением

случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или

при необходимости защиты интересов обучающихся, воспитанников.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники

имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания,

учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся,

воспитанников.

Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается

сокращенная продолжительность рабочего времени - не более 36 часов в неделю.

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые

10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный

отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого

определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

Педагогическим работникам образовательных учреждений (в том числе руководящим

работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) в

целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими

изданиями выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере полутора

минимальных размеров оплаты труда - в образовательных учреждениях высшего

профессионального образования и соответствующего дополнительного

профессионального образования, в размере одного минимального размера оплаты

труда в других образовательных учреждениях. Сумма выплаченной денежной

компенсации налогообложению не подлежит.

На педагогических работников образовательных учреждений, удаленных от

городских центров и рассматриваемых в качестве таковых органами

государственной власти и органами управления образованием, распространяются

льготы, предусмотренные в данной местности для специалистов сельского

хозяйства.

**Статья 56. Трудовые отношения в системе образования**

Помимо оснований прекращения трудового договора по инициативе администрации,предусмотренных законодательством Российской Федерации о труде,основаниями для увольнения педагогического работника образовательного учреждения по инициативе администрации этого образовательного учреждения до истечения срока действия трудового договора (контракта) являются:

· повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного

учреждения;

· применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных

с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося,

воспитанника;

· появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или

токсического опьянения.

Увольнение по настоящим основаниям может осуществляться администрацией без

согласия профсоюза.

**Глава VI. Международная деятельность в области**

**образования**

**Статья 57.**

**Международное сотрудничество Российской Федерации**

1. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования

осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и

международными договорами Российской Федерации. Если международным

договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые

предусмотрены законодательством Российской Федерации, применяются правила

международного договора.

2. Органы управления образованием, образовательные учреждения имеют право

устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и

организациями.

3. Обучение, подготовка и повышение квалификации иностранных граждан в

образовательных учреждениях Российской Федерации, равно как и граждан

Российской Федерации в иностранных образовательных учреждениях,

осуществляются по прямым договорам, заключаемым образовательными

учреждениями, ассоциациями, органами управления образованием, иными

юридическими лицами, а также физическими лицами в соответствии с

международными договорами Российской Федерации.

**Глава 2. Приоритеты государственной политики в системе образования на период до 2020 года**

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года в настоящее время представлены в следующих стратегических документах:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Задачи доступности образования на основных уровнях (общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование) в России в значительной степени сегодня решены. Исключением пока остается дошкольное образование.

Поэтому приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. Другим системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для  личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны. Традиционные институты образования  – детские сады, школы, колледжи, университеты, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, корпоративной подготовки, современными средами самообразования. Поэтому современная программа развития образования должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. Поэтому **вторым** системным приоритетом государственной программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому **третьим** системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Россия – федеративное государство, в котором миссия образования включает и консолидацию российской гражданской нации, и укрепление единства страны. Поэтому четвертым системным приоритетом является укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает: выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания, развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы России.

Вместе с тем на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам.  Они подробно описаны в соответствующих подпрограммах Государственной программы.

Основные мероприятия подпрограмм отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования  по реализации указанных приоритетов  и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включенных в Государственную программу.

1. **Прогноз развития образования на период до 2020 года**

Прогноз состояния сферы образования базируется  как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от  17 ноября 2008 г. № 1662-р), а  так и на планируемых. результатах реализации мероприятий, предусмотренных Государственной программой.

***Профессиональное и непрерывное образование***

В системе профессионального образования в ближайшие годы за счет сокращения численности обучающихся в силу демографических процессов будет наблюдаться высвобождение ресурсов.

Вместе с тем снижение численности молодежи в возрасте 17-25 лет на 12-15 % к 2016 году по сравнению с уровнем 2010 года приведет и к сокращению предложения в наиболее гибком и активном сегменте рынке труда. В долгосрочной перспективе (к 2025 году) соответствующие негативные тенденции могут привести к сокращению российского ВВП в реальном выражении не менее чем на 10 %, а с учетом роста ожидаемой продолжительности жизни населения ВВП на душу населения в реальном выражении может снизиться на 15-20 % по отношению к уровню 2010 года. Это означает необходимость, с одной стороны, формирования предложения  высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью.

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66 % работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников.

В результате Государственной программы эта тенденция  приведет к повышению роли корпоративной подготовки, к более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

В результате реализации Государственной программы сеть учреждений и организаций профессионального образования приобретет структуру, соответствующую реалиям экономики знаний. Она будет включать ведущие исследовательские университеты (40-60 вузов), являющиеся двигателями развития инновационной  экономики, опорные вузы региональных экономических систем, обеспечивающие специализированную профессиональную подготовку, и вузы, осуществляющие широкую подготовку бакалавров.  Подготовка аспирантов будет сосредоточена в основном в  национальных исследовательских и федеральных университетах.  В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата. К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий.

Наряду с этим в регионах будут развиваться  два типа сетей учреждений и организаций, реализующих образовательные программы СПО и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации.  С одной стороны, будут создаваться территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными. С другой стороны, ведущие компании разных отраслей будут также совместно с государством развивать сети учреждений, реализующих образовательные программы прикладных квалификаций, и СПО в конкретных отраслях. Укрупнение вузов и учреждений среднего профессионального образования приведет к сокращению их общего числа. Негосударственное образование будет развиваться в условиях честной конкуренции с государственным сектором за счет допуска аккредитованных программ к бюджетному финансированию. Это приведет к повышению качества образовательных услуг в этом секторе и в образовании в целом.  Оно будет обеспечивать не менее 30% общего контингента профессионального образования. Повышение качества рабочих мест и среднего профессионального образования, а также введение прикладного бакалавриата приведут к относительному росту доли студентов на соответствующих программах. Опережающими темпами будет развиваться предложение коротких программ повышение квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни.Важнейшее место в системе непрерывного образования занимает сертификация квалификаций, в том числе полученных путем самообразования.

***3.Общее, дошкольное и дополнительное образование***

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования окажут четыре внешних тенденции. Во-первых, при относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста. Во-вторых, продолжит меняться структура расселения: будут уменьшаться малонаселенные пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов. В-третьих, недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе  – отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности. В-четвертых, будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций. Особенностью сети учреждений и организаций дошкольного образования станет то, что в нее будут включены организации разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 лет. Организации дошкольного образования будут осуществлять также функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей. Сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только административно, но и системой дистанционного образования. Многие сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.). В городах школы будут включать ступени начальной, средней и старшей школы, с особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов. Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

1. **Ожидаемые результаты программы образования**

ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Реализация мероприятий Государственной программы позволит достичь следующих основных результатов.

**Системные результаты.**

Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %. Увеличится доля образовательных учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 %. Будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития. Не менее пяти российских вузов войдут в первую сотню ведущих рейтингов мировых университетов.

**Результаты для детей и семей**

Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3  лет). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно. В результате масштабной программы строительства детских садов и развития вариативных форм дошкольного образования будет ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение услуг дошкольного образования.

Не менее 70-75 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 % из них – за счет средств бюджетов соответствующих уровней. В старших классах для всех учащихся будет обеспечена возможность выбора профиля обучения и траектории освоения образовательной программы (в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования).

Программы культурной адаптации и изучения русского языка будут доступны для всех детей из семей трудовых мигрантов. К 2020 году будет решена задача обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными  государственными  образовательными стандартами, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения.

Каждый ребенок-инвалид сможет (по выбору) получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации. Улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

**Результаты для студентов**

Повысится мотивация студентов к учебе, поскольку в экономике повысятся требования к компетенциям выпускников, появятся механизмы стимулирования качественной учебы. Нуждающиеся студенты с высокими результатами в учебе будут получать стипендию в размере прожиточного минимума. Всем иногородним студентам будет предоставлена возможность проживания в современных общежитиях. Каждый студент, обучающийся по приоритетным направлениям подготовки, будет проходить практику на современном производстве и получит возможность трудоустройства по специальности.

Для всех студентов будет обеспечена возможность участвовать в исследованиях и разработках по специальности на старших курсах бакалавриата и в магистратуре.

Лучшие выпускники школ и бакалавриата, стремящиеся получить образование самого высокого мирового уровня, смогут сделать это в России, поскольку в результате реализации Государственной программы не менее пяти российских вузов войдут в первые сто вузов мира по основным международным рейтингам и не менее чем в тридцати российских вузах будут реализовываться совместные программы магистратуры и аспирантуры с ведущими международными университетами.

**Результаты для общества и работодателей**

Общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательными организациями и оценку качества образования.

Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг. Будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Гражданам будет доступна полная и объективная информация об образовательных организациях, содержании и качестве их программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования. Работодатели получат кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

**Результаты для педагогов**

Средняя заработная плата учителей образовательных организаций и педагогических работников дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы по экономике региона. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров.

Существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень их подготовки. Молодые специалисты в течение первого года работы будут получать поддержку более опытных педагогов в режиме педагогической интернатуры. Те из них, кто успешно закрепится в школе, получат  возможность взять льготный ипотечный кредит для приобретения жилья. Их заработная плата будет конкурентоспособна на региональном рынке труда.

Преподаватели вузов, активно занимающиеся исследованиями и разработками, обеспечивающие высокое качество образования, будут получать зарплату, позволяющую сосредоточиться на одном месте работы и работать с полной отдачей. Повысится эффективность конкурсных механизмов замещения должностей доцентов и профессоров, которые, с одной стороны, повысят требования к претендентам на эти позиции, а с другой стороны, заставят вузы конкурировать за лучших преподавателей, предлагая им привлекательные условия работы.

В профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

**Целевые показатели (индикаторы) Государственной программы**

**Показатель 1**

«Удельный вес численности населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет» является одним из ключевых показателей, используемых в международных сравнительных исследованиях для характеристики национальных систем образования.

**Показатель 2**

«Доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 37 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе)» характеризует обеспечение законодательно закрепленных гарантий доступности дошкольного образования. Увеличение охвата дошкольным образованием является одним из главных приоритетов развития образования в последние годы. Ликвидация очередей в детские сады  – важная мера обеспечения социальной стабильности. Задача ликвидации к 2016 году очередности в дошкольные учреждения для детей от трех до семи лет и достижение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет поставлена Президентом Российской Федерации. Значение повышения охвата дошкольным образованием особенно важно в связи с тем, что российские дети позже, чем в странах ОЭСР, идут в школу. Конструкция показателя отражает также результативность реализации предусмотренного Государственной программой подхода, ориентирующего на развитие вариативных форм дошкольного образования.

В последние годы сделан ряд шагов, направленных на расширение доступности образования в вариативных формах (в том числе снижение требований СанПиН, доступ негосударственных организаций к бюджетному финансированию, субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на оснащение дополнительно созданных мест в образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста; выделение бюджетам субъектов Российской Федерации бюджетных кредитов из федерального бюджета на строительство и реконструкцию дошкольных образовательных учреждений).

При этом в формулировке показателя учтен тот факт, что дошкольное образование не является обязательным и некоторая доля граждан может не воспользоваться предоставленными возможностями.

**Показатель 3**

«Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ» характеризует равенство доступа к качественным образовательным услугам, позволяет оценить эффективность предусмотренных Государственной программой мер, направленных на снижение дифференциации (разрыва) в качестве образовательных результатов между школами. Эта тенденция последних лет несет в себе существенные риски для качества человеческого капитала и социальной стабильности. Задача обеспечения одинаково высокого качества образования, независимо от типа образовательного учреждения, отражена в поручениях Президента Российской Федерации.

**Показатель 4**

«Удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся» характеризует качество инфраструктуры (материально-технической и технологической базы) обучения, реализацию требований ФГОС к условиям обучения. В рамках  приоритетного национального проекта «Образование»,  национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта модернизации региональных систем общего образования осуществлены значительные  инвестиции в сферу общего образования. Государственная программа предусматривает меры, направленные на обеспечение введения новых ФГОС. Показатель позволит оценить эффективность вложений.

**Показатель 5**

«Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования (очной формы обучения), трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности» характеризует востребованность выпускаемых специалистов экономикой страны, опосредовано свидетельствует о признании качества подготовки работодателем и актуальности направления (специальности) подготовки. Показатель 6 «Охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы (по результатам опроса)» характеризует гибкость системы профессионального образования и ее способность быстро реагировать на возникающие потребности экономики в новых компетенциях, обнаруживать новые целевые группы в профессиональном образовании, вносить своевременный и адекватный новым задачам вклад в инновационное развитие и технологическое перевооружение страны.

**Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования»**

**Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 1 являются:**

- удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

- структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес  численности  выпускников,  обучающихся по программам профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций;

- программы прикладного бакалавриата;

- программы бакалавриата;

- программы подготовки специалиста;

- программы магистратуры;

- программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

- удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования, обеспечивающих доступность обучения  и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе;

- удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов вузов;

- отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате  в экономике региона (преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего профессионального образования);

- удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и  зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчетном году;

- удельный вес числа организаций профессионального образования, направивших не менее 50 % от объема средств, полученных за счет дополнительного по сравнению с учтенным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учета указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда) в общем их числе;

- удельный вес числа  организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей, в общем числе организаций высшего образования;

- удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования;

- обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес  студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) образовательные организации среднего профессионального образования; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего профессионального образования);

- число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

**Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»**

**Целевыми индикаторами подпрограммы 2 являются:**

- удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;

- доступность предшкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);

- удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения;

- охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);

- удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности

учителей общеобразовательных организаций;

- удельный вес численности руководителей  государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

- удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

- отношение среднемесячной заработной платы учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования к заработной плате в экономике; удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

**Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы»**

**Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 3 являются:**

- число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования;

- удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в общем числе образовательных организаций;

- удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций;

- число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе.

**Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 4 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования»**

**Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 4 являются:**

- удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы;

- количество проведенных мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы;

- уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках Государственной программы (по данным опросов).

**О профессиональном стандарте педагога**

На данный момент на российском рынке труда существует дефицит квалифицированных кадров. В условиях быстрого развития технологий, глобализации экономических процессов специалист в любой сфере должен обладать значительным объемом профессиональных знаний и умений. Работодателям нужны работники, которые не только окончили учебное заведение, но и готовы приступить к работе. На практике же часто бывает так, что дипломированного специалиста необходимо переучивать, а иногда и заново учить азам профессии.

Для того чтобы решить эту проблему и нужны профессиональные стандарты. Без них Россия навсегда останется страной с развивающейся экономикой - подростком, которому не суждено стать взрослым, зрелым человеком, полноправным членом мирового сообщества.

По задумке разработчиков, профессиональный стандарт будет устанавливать обязательный минимум требований к квалификации и компетенции работника по конкретной профессии, позволяющей ему эффективно выполнять свои должностные обязанности. Как документ он должен заменить Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих\*, которые носят рекомендательный характер и обязательны только в случаях, если кому-то из работников по определенной должности, профессии и специальности предоставляются компенсации и льготы.

**Правовая основа разработки профессиональных стандартов**

За последнее время в российском законодательстве произошли изменения, направленные на создание правовой базы для разработки профессиональных стандартов. В конце 2012 г. в Трудовом кодексе Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ появилась ст. 195.1 «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта»\*. В ней дается определение профессионального стандарта - это «характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности». Кроме того, в ней говорится, что порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, а также установления тождественности наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименованиям должностей, профессий и специ­альностей, содержащихся в профессиональных стандартах, устанавливается Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней ко­миссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 были утверждены **Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов.** Согласно данному документу:

1) проекты профессиональных стандартов могут разрабатываться объединениями работодателей, работодателями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организа­циями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций (п. 3);

2) разработка проектов профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с утверждаемыми Минтрудом России: методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта; макетом профессионального стандарта; уровнями квалификаций (п. 6);

3) утверждение профессионального стандарта осуществляется Минтрудом России на основании заключения экспертного совета с рекомендациями о его утверждении (п. 22).

**Нормативные документы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2012 № 2204-р <Об утверждении плана разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 годы>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.
Приказ утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с **1 января 2015 года.**
Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года.